

Chères lectrices, chers lecteurs,

Le comité éditorial est heureux de vous proposer ce numéro 236 de la revue RMé. Ce numéro marque un tournant dans la politique éditoriale de la revue puisque, suivant le mouvement des politiques éditoriales scientifiques, les articles de recherche seront maintenant publiés en Open Acces grâce au projet SOAP2 (Shared Open Access Publishing Platform<sup>1</sup>) financé par swissuniversities. Vous trouverez des informations sur les implications de vos propositions sur notre site internet.

Ce numéro est composé de 4 articles. Dans le premier article, intitulé “Les interventions de l’enseignante : une dimension essentielle pour la résolution d’un problème mathématique ?”, Nora Ceroni et Cindy Rei Moreira étudient les interventions d’une enseignante de 2-3H lors de la mise en place d’une activité de résolution de problèmes issue des moyens d’enseignement romands. Elles analysent ces interventions afin de mettre en lumière leur impact sur l’agir des élèves.

Dans l’article intitulé “Des données probantes au service de l’enseignement différencié des mathématiques” Noémie Lacombe, Anne-Françoise de Chambrier et Thierry Dias effectuent une revue des recherches existantes dans l’enseignement des mathématiques pour les élèves en difficulté. Grâce à cette revue de littérature, les auteurs souhaitent fournir aux enseignant·e·s un aperçu des outils pour l’enseignement des mathématiques pour les élèves en difficulté. Ils détaillent sept pistes d’intervention : l’enseignement explicite, les feedbacks, l’enseignement de stratégies, la verbalisation par l’élève de son raisonnement, l’inclusion d’exemples, de représentations visuelles et matérielles dans les tâches et le tutorat par les pairs.

Stéphane Clivaz, Masanobu Sakamoto et Shirley Tan dans leur article intitulé “Comment une addition peut-elle devenir une soustraction ? Le rôle du schéma en barres dans une leçon de mathématiques japonaise” présentent tout d’abord la spécificité de telles leçons. Les auteures s’appuient sur une analyse a priori de la leçon et sur l’analyse de procédures d’élèves pour montrer que l’utilisation des représentations graphiques en association avec des extraits vidéos et des retranscriptions d’élèves amènent des pistes intéressantes pour la formation des enseignant·e·s et notamment sous forme de lesson study.

Enfin, l’article de Estelle Dunand et Maïssa Reider intitulé “réalisation d’une tâche logique en 4H” s’intéresse aux procédures des élèves autour d’un problème de déduction logique type énigme. Cet article vise à identifier la manière dont les élèves de 4H organisent les informations dans une démarche de déduction logique tout au long de la résolution du problème. Au la suite de cette analyse de procédures les auteures cherchent à évaluer l’efficacité des variables et des stratégies en termes d’apprentissage sur la classe.

Nous vous souhaitons une agréable lecture.

Julie Candy, pour le comité éditorial

---

<sup>1</sup> <https://soap2.ch/>